

Indicatori utilizzabili nella costruzione dello schema di autocertificazione ai fini della valorizzazione del merito

Si riportano di seguito una serie di indicatori che non sono da considerare vincolanti, bensì una base di riferimento nella costruzione del modello di autocertificazione della valorizzazione del merito dei docenti. Il CPV, in questo anno scolastico di prima applicazione, intende valorizzare al meglio le scelte di ogni dirigente scolastico nella regolazione delle tabelle a seguito al fine di individuare le migliori pratiche. Per fare in modo che la tabella divenga un documento di autocertificazione basterà, dopo averla regolata, integrare una colonna in cui il docente dichiara (se opportuno motivi) di avere i requisiti richiesti in ogni descrittore. L'informatizzazione del procedimento permetterà ad ogni dirigente di semplificare il lavoro e di facilitare la comparazione fra le dichiarazioni dei docenti come punto di partenza, fondamentale e preliminare, alle proprie scelte.

A. Qualità dell'insegnamento (miglioramento successo formativo, innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica, documentazione e diffusione di buone pratiche)

INDICATORI	DESCRITTORI	PESO
Qualità dell'insegnamento Innovazione didattica e metodologica	Utilizzo di metodologie didattiche diversificate e innovative (laboratori interattivi, lavoro di gruppo, <i>cooperative learning</i> , <i>flipped classroom</i> ecc.)	da definire a cura del dirigente ad inizio anno comunicandolo al collegio docenti
	Innovazione educativa attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.	
	Conoscenza e uso delle tecnologie didattiche (e-learning ecc.)	
	Grado di attuazione di quanto previsto dai Piani di studio provinciali (ad es. UdA in ottica di acquisizione di conoscenze, abilità, competenze, prove di verifica di competenze ecc.)	
Altro		
Inclusione e accoglienza	Accoglienza e inclusione di alunni BES, DSA, stranieri con attività progettuali mirate e con supporto di strumentazione specifica	
	Altro	
Successo formativo e scolastico degli studenti	Rilevazione degli esiti degli alunni in entrata e confronto con gli esiti in itinere	
	Attività di recupero e potenziamento personalizzati in rapporto a problemi e bisogni individuati	
	Attività di tutoraggio degli studenti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro	
	Partecipazione ed eventuali risultati di eccellenza della propria classe/studenti a concorsi di eccellenza in relazione alla propria disciplina.	
	Altro	
Attuazione del progetto Trentino Trilingue	Insegnamento in modalità CLIL nella propria disciplina	
	Produzione di materiali didattici per l'insegnamento in CLIL	
	Partecipazione a percorsi di ricerca azione sull'insegnamento in modalità CLIL	
	Certificazioni linguistiche degli studenti	
	Altro	
Collaborazione alla ricerca didattica, documentazione e diffusione di buone pratiche	Partecipazione a percorsi di ricerca azione nella propria disciplina o interdisciplinari interni o esterni all'istituto	
	Produzione di materiali didattici – pubblicati e/o validati da esperti – messi a disposizione della scuola	
	Partecipazione all'elaborazione di prove di verifica dell'apprendimento comuni per classi parallele	
Flessibilità oraria	Disponibilità alla flessibilità oraria: sperimentazione di classi aperte, disponibilità al recupero o potenziamento	
	Altro	
Altro		

B. Positivo assolvimento responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico, formazione continua del personale

INDICATORI	DESCRITTORI	PESO
Responsabile di plesso	Assunzioni di compiti specifici	da definire a cura del dirigente ad inizio anno comunicandolo al collegio docenti
Coordinatore Consigli di classe	Assunzioni di compiti specifici	
Collaboratore vicario	Assunzioni di compiti specifici	
Collaborazione con il DS	Assunzioni di compiti specifici	
Referente di aree specifiche (BES, intercultura, CLIL ecc.)	Assunzioni di compiti specifici	
Coordinatore di Dipartimento	Assunzioni di compiti specifici	
Componente Comitato/Commissione valutazione/autovalutazione	Assunzioni di compiti specifici	
Tutor di docenti neo-assunti	Assunzioni di compiti specifici	
Coordinatore di rete di scuole	Assunzioni di compiti specifici	
Altro		
Formazione continua del personale	Assunzione di responsabilità nell'organizzazione della formazione del personale della scuola e/o di reti di scuole	
	Formatore in percorsi riservati ai docenti nell'istituto, o reti di scuola o per enti esterni (es. Iprase)	
	Responsabile di attrezzature complesse nella scuola (laboratori informatici, fisica, chimica)	
Altro		

NOTA. Molte delle funzioni sopra indicate sono già compensate con il FUIS o sono esonerate dall'insegnamento. Proprio per questi motivi è necessario che vi sia un progetto di riferimento con l'assunzione di nuovi e specifici compiti, ovvero oltre gli incarichi ordinari, per orientarsi su nuovi incarichi interni a progetti innovativi non riconosciuti o riconoscibili all'interno del FUIS.

C. Attività di sviluppo professionale, con riferimento anche ai crediti formativi acquisiti

INDICATORI	DESCRITTORI	PESO
CREDITI FORMATIVI	VEDI DELIBERA CREDITI FORMATIVI PAT	da definire a cura del dirigente ad inizio anno comunicandolo al collegio docenti
Attività di formazione	Partecipazione a corsi di formazione legati al proprio sviluppo professionale	
	Partecipazione a corsi di formazione legati al piano di miglioramento della scuola	
	Partecipazione a corsi di formazione provinciale	
	Partecipazione a corsi di formazione di interesse personale	
	Partecipazione a corsi di formazione per l'acquisizione di certificazioni linguistiche vincolate all'insegnamento in modalità CLIL	
	Altro	
Corsi di perfezionamento	Partecipazione a master, dottorati, coerenti con la professionalità di docente	
	Altro	
Sviluppo professionale	Partecipazione a stage o scambi interni al progetto scuola	
	Altro	
Ricerche e pubblicazioni	Ricerche e pubblicazioni relative a temi di interesse professionale o scolastico	
	Ricerche e pubblicazioni in generale	
Altro		