

Diritto civile II  
Problem based learning  
a.a. 2020-2021

Introduzione al corso

Prof. Giovanni Pascuzzi

# Obiettivi formativi

- insieme di conoscenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale al conseguimento delle quali il corso di studio é finalizzato.
- gli obiettivi formativi devono tradursi, al termine dell'attività formativa, in risultati di apprendimento.

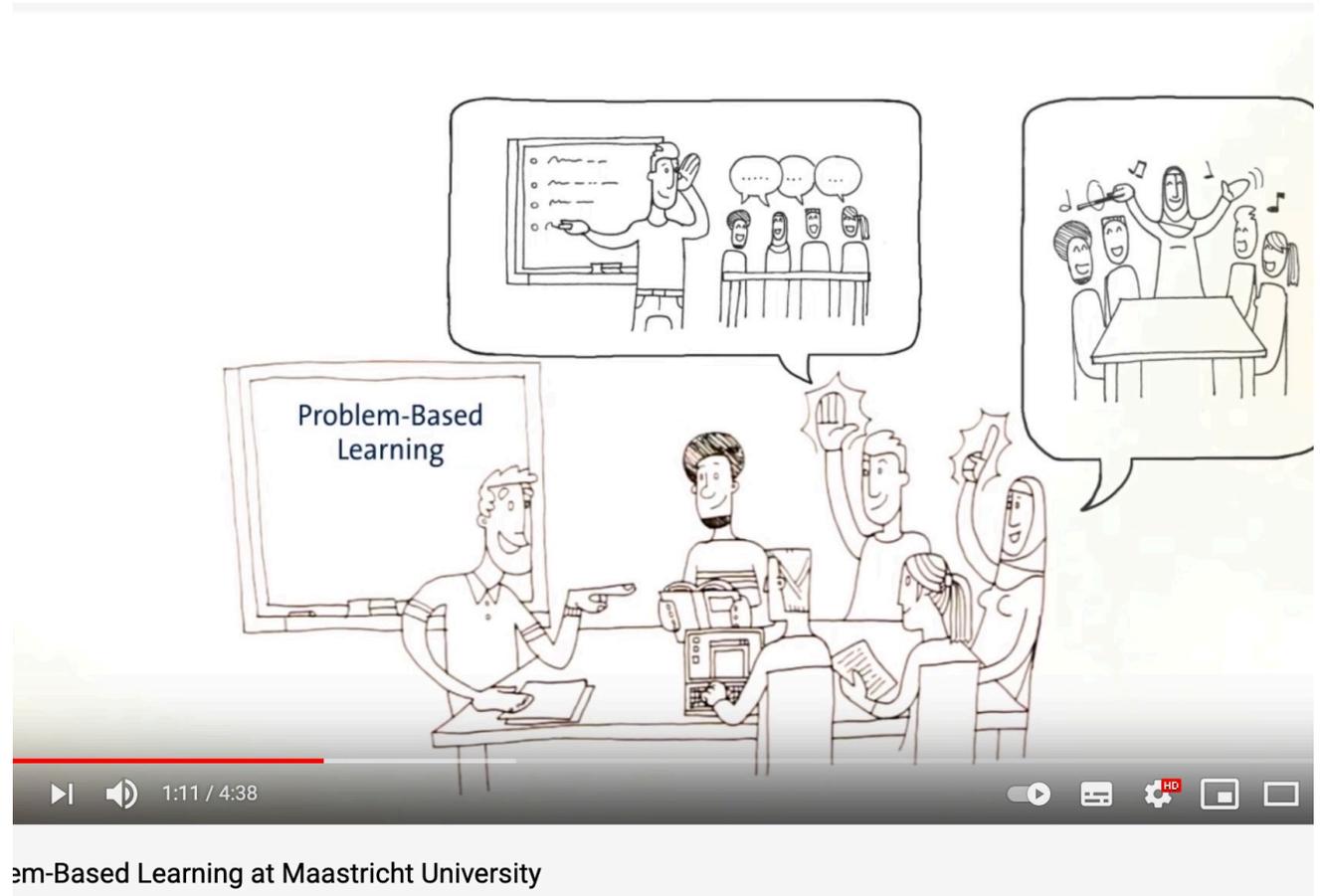
e

# Strategie didattiche

- insieme delle tecniche, delle procedure e degli strumenti ritenuti idonei a far conseguire gli obiettivi di apprendimento programmati.
  - lezione frontale, lezione a più voci, metodo casistico, ***problem based learning***, *cooperative learning*, simulazioni e giochi di ruolo, *e-learning*.

# Una alternativa alla lezione frontale

- PBL (problem based learning) o DBP (didattica a base di problemi).
- Una strategia didattica usata in molte Università straniere
  - **Problem-Based Learning at Maastricht University**
  - <https://www.youtube.com/watch?v=cMtLXXf9Sko>



em-Based Learning at Maastricht University

# Obiettivi che avevano in mente gli ideatori del metodo

- favorire:
  - l'acquisizione di conoscenze applicabili a problemi reali e suscettibili di diventare parte stabile della memoria degli studenti;
  - l'apprendimento autonomo, cioè un processo in cui gli studenti imparassero ad imparare;
  - l'acquisizione delle abilità di analizzare e risolvere problemi.

Didattica tradizionale	PBL
<ul style="list-style-type: none"><li>• grandi aule</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• piccolo gruppo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• la comunicazione è largamente una procedura a senso unico, da docente a studenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• l'interazione tra gli studenti, cioè lo scambio reciproco di conoscenze, idee e critiche, è parte essenziale del processo di apprendimento</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• lo scambio di informazioni tra gli studenti è praticamente inesistente e quando ha luogo viene, di solito, considerato come un disturbo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• l'ambiente formato da piccoli gruppi aumenta la probabilità che gli studenti imparino ad analizzare ed a risolvere problemi</li></ul>



# Aspetti che vengono stimolati

- attivare conoscenze precedentemente acquisite;
- imparare a distinguere problemi parziali;
- formulare ipotesi su possibili soluzioni;
- riflettere criticamente sulla procedura di problem solving.
  - Porre domande è una parte importante di queste abilità.
  - Inoltre, la collaborazione in piccoli gruppi ha un effetto positivo sulla motivazione degli studenti

- Gli studenti s'incontrano tre/quattro volte alla settimana per due ore (è obbligatorio frequentare almeno il 75% delle riunioni).
- Il docente) è presente per garantire che gli studenti seguano la procedura e non divergano dai problemi previsti nel quadro del corso.
- Il tutor può intervenire con spiegazioni sulla materia.
- Il gruppo di studenti deve discutere un certo numero di 'quesiti' preparati dal titolare del corso seguendo una procedura standard.
- La DBP aiuta gli studenti non solo a formulare, sulla base del quesito, un problema o un paio di problemi, ma anche a risolverli in modo autonomo.

# Passaggi della procedura

- 1) chiarificazione di parole e concetti;
- 2) definizione del problema;
- 3) analisi del problema;
- 4) inventario delle riflessioni maturate nella fase precedente;
- 5) (ultima attività del primo incontro della sessione): formulazione degli «obiettivi di apprendimento» ovvero definizione dei compiti che gli studenti pongono a se stessi;
- 6) ricerca, a casa o in biblioteca, delle informazioni necessarie per risolvere il problema;
- 7) (prima parte del secondo incontro che vede poi l'inizio della sessione successiva): sintesi delle varie informazioni trovate dagli studenti con lo scopo di verificare se queste riescano a risolvere i problemi precedentemente formulati. Nella seconda parte dell'incontro viene posto un nuovo quesito e la procedura ricomincia.

- Per autogestire il processo di apprendimento, gli studenti
  - eleggono tra di loro, all'inizio di ogni sessione, un «presidente»
  - e indicano lo studente che prende appunti: «segretario».
- Quest'ultimo farà da presidente durante la sessione successiva e la preparerà scrivendo un riassunto di quella precedente, indicandone i problemi e gli obiettivi di apprendimento formulati (gli appunti sono fotocopiati e distribuiti all'inizio della sessione)

- Partecipare a un corso DBP richiede un impegno serio da parte dello studente.
- L'esito dipende dalla responsabilità individuale e dalla partecipazione (di qui l'obbligo di frequentare).
- Per arrivare a un risultato soddisfacente alla fine di una sessione di solo due ore gli studenti debbono lavorare di più che durante una lezione tradizionale, e l'esito è funzione della partecipazione attiva di tutti i frequentanti

# Valutazione degli apprendimenti

- Valutazione del lavoro di ricerca e di produzione di contenuti che ogni partecipante svolge settimana per settimana
- Valutazione di un elaborato scritto su un tema concordato con il docente

# L'argomento del corso: i diritti di cittadinanza digitale

## **Diritto civile II - PBL**

-----

### **Quesito 1**

#### **Diritti di cittadinanza digitale**

Il 9 marzo 2021 la Commissione ha presentato una visione e prospettive per la trasformazione digitale dell'Europa entro il 2030 (Digital Compass: the European way for the Digital Decade COM/2021/118 final).

Un capitolo di questo documento è dedicato alla cittadinanza digitale.

L'Unione Europea si propone di elaborare un Quadro dei diritti digitali che contribuirà a promuovere e sostenere i valori dell'UE nello spazio digitale. Il documento cita:

- la libertà di espressione, compreso l'accesso a informazioni diversificate, affidabili e trasparenti
- la libertà di avviare e svolgere un'attività online
- la tutela della creazione intellettuale dei singoli nello spazio online

Ursula von der Leyen ha chiesto agli studenti di questo corso di aiutarla a scrivere il Quadro dei diritti di cittadinanza digitale